

INVESTIGACIÓN - ACCIÓN

La Actitud Negativa de los niños/as
NATRAS frente a la Educación

Escuela Belén Fe y Alegría

Autora: Nora Paz Alí

INVESTIGACIÓN - ACCIÓN



CATEGORÍA: VALORES



INTRODUCCIÓN

Este proyecto de niños(as) trabajadores NATRA nace en el año 1996, en base a las necesidades de niños(as) desposeídos que luchan día a día en las calles y que no tienen la oportunidad de asistir a la escuela regular es por ese motivo que la directora Hna. Sor Visitación Mora de la escuela Belén Fe y Alegría abre sus puertas a estos niños(as) con el propósito de brindar una educación integral, para en un futuro insertarlos a la sociedad.

En la actualidad se atienden a 15 niños(as) cuyas edades oscilan entre 8 a 16 años, con un programa multigrado de 1° a 3° grado; proceden de barrios de la periferia de la ciudad, de familias desintegradas, con madres solteras, en otros casos conviven con tías o abuelas ya que las madres emigran a países vecinos en busca de empleo, pero otras veces los abandonan. En el hogar se observa hacinamiento, ausencia de mucho valores, extrema pobreza, expuestos a violencia, enfermedades contagiosas etc.

En este centro los niños(as) se benefician de conserjería por parte de psicología, asistencia médica, vaso de leche, almuerzo escolar, educación integral, estudio por niveles, manualidades, costura mecanografía, huerto escolar.

Cabe señalar que el proyecto NATRAS no es apadrinado por ningún organismo, únicamente el centro proporciona algún material escolar y el MECD colabora con profesora y con programa de estudio.

Esta investigación fue realizada con:

- a) Padres de familia entrevistados.
- b) Niños(as) realizando diversas actividades.
- c) La solidaridad de compañeras de trabajo.



JUSTIFICACIÓN

La investigación del tema me ha permitido descubrir el problema de indiferencia al estudio por parte de los niños(as) NATRAS del centro Belén Fe y Alegría de Estelí, con marcada inasistencia; el problema se presenta a partir del segundo mes del año escolar, mostrando poco interés por perseverar y aprobar el grado.

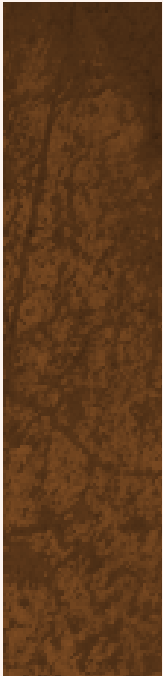
Los más afectados en este problema son los mismos niños que se sienten frustrados y con baja autoestima. También es afectada la familia, la escuela, la sociedad y su entorno.

Las consecuencias con este problema son:

- Sueños truncados
- No hay avance en el estudio
- Las oportunidades de trabajo no mejoran
- Atraso en el progreso del país
- Analfabetismo en crecimiento
- Incremento de las pandillas
- Ausentismo estudiantil
- Pérdida de tiempo

La investigación me ha permitido desarrollar la creatividad y buscar alternativas que despierten el interés por el estudio, así como la perseverancia en los niños(as) trabajadores, ya que la realidad es diferente al resto de estudiantes en la manera de pensar y actuar según el ambiente en que se desenvuelven. Utilicé el programa de multigrado con diferentes dinámicas de trabajo; estímulos que me dieron resultados positivos.

Con la investigación se beneficiarán los docentes, especialmente los que atienden niños(as) trabajadores pues con los resultados obtenidos, ellos los adecuarán al grado de estudiantes NATRAS del resto del país. Se beneficiarán también los niños(as) jóvenes porque aprenderán con más entusiasmo a participar de actividades que son propias de su edad y nivel.



Esta Investigación-Acción ayudará en parte a resolver la problemática del negativismo por el estudio en los NATRAS.

Afirmo que con este humilde aporte de acciones, los docentes del país crearán teorías valiosísimas para el bien de los educandos.

PROBLEMA

LA ACTITUD NEGATIVA DE LOS NIÑOS (AS) NATRAS FRENTE A LA EDUCACION.

Objetivo General

Investigar el origen de la actitud negativa de los niños(as) NATRAS frente a la educación.

Objetivos Específicos

- 1) Motivar con actividades como: Charlas, visitas domiciliarias, dinámicas, auto evaluación que despierten el interés hacia el estudio en los NATRAS.
- 2) Preparar condiciones para insertar a niños(as) NATRAS a una vida social productiva.



MARCO TEÓRICO

La OMS 1996 define la adolescencia como el periodo comprendido entre 10-19 años de edad caracterizado por una serie de cambios fisiológicos, anatómicos y psicológicos, social a los cuales los jóvenes deben ajustarse dentro de un ambiente socio cultural cambiante.

La adolescencia no es simplemente un periodo de adaptación a los cambios corporales sino a una base decisiva de evolución a una mayor independencia psicológica.

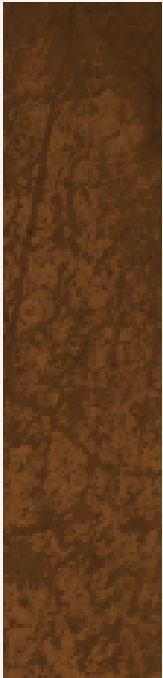
Cabe señalar que los problemas que enfrentan los adolescentes: ausentismo, apatía, agresividad, descontento, pandillerismo, etc., generalmente están vinculados al contexto social en el que se desenvuelven.

Situación de los adolescentes en Nicaragua

La población de Nicaragua es joven desde el punto de vista demográfico donde las edades de 10-19 años representan el 25.6 % del total de la población según el área de residencia de 63% viven en áreas urbanas y suburbanas y el 37 % en rurales. La crisis económica hace que se inserten en el mercado de trabajo.

Un claro ejemplo de esta situación la encontramos en casos de NATRAS que por trabajar no asisten a la escuela y algunas personas les aconsejan regresen a ella, en un afán de mejorar su situación, pero después de un negativismo los culpan de “vagos” que no les gusta aprender. Pero no comprenden que la descolarización es producto de las condiciones de pobreza y falta de oportunidades que les obligan a priorizar su sobrevivencia. (Según el IMPRHU libro “La participación del Derecho al hecho” página 30.)

En el proyecto NATRA de la Escuela Belén Fe y Alegría se atienden a 15 niños/as de multigrado (1° a 3°) con una formación integral, integrados a los demás proyectos que oferta el centro



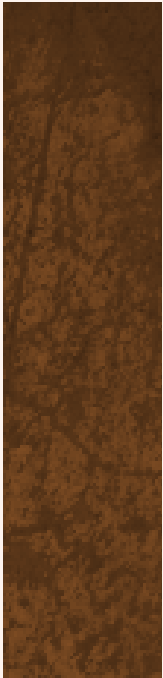
como son: Huerto escolar, manualidades, costura, mecanografía, más el beneficio de almuerzo escolar.

Se han utilizado diversos programas de estudio, en los 7 años que tiene de fundado este proyecto, dichos programas orientados por el MECD como son: de PAEBANIC, primaria regular, extraedad y multigrado, este último con resultados positivos.

Actividad desarrollada en el proceso

Las actividades aplicadas fueron las siguientes:

- a) En primer lugar visité los hogares de los niños/as que pierden muchos días en asistir a clases, conversé con las mamás, en otros casos con las tías o abuelas que los cuidan, haciéndoles ver la importancia del estudio y por ende asistir diario a la escuela, además de otros beneficios que obtienen en el centro como es el vaso de leche, el almuerzo escolar, así como aprender manualidades, aprender a sembrar hortalizas.
- b) Como método de auto evaluación elaboré tarjeteros en cartulina con casillas de asistencia y cumplimiento de tareas con el nombre de cada uno, invité a cada niño/a a colocar una estrella por haber asistido a clases y otra por cumplir con todas sus tareas, en caso contrario debería colocar una carita triste.
- c) Diseñé en cartulina "sopa de letras" con palabras conocidas por los niños/as con las cuales se hizo una competencia para ver quién resolvía primero la sopa de letras, la profesora asignó 1º, 2º y 3º lugar a los competidores.
- d) Orienté a los niños/as a medir sus habilidades y destrezas resolviendo crucigramas con palabras relacionadas con las diferentes áreas de estudio y en sus respectivos niveles.



- e) Invité a los niños/as de 2° y 3° grado a jugar la "ruleta del saber" con claves abarcando temas relacionados con las áreas de estudio y temas conocidos por ellos.
- f) Les proporcioné a los niños/as tabla de "número mágico" para competir encontrando el número mágico y observando quién lo resolvía primero.
- g) Participación de niños/as en competencias para armar rompecabezas, al grupo ganador, estímulo de un lápiz y un cuaderno.
- h) Invité a los niños/as a jugar "no te enojés" para este juego elaboré tarjetas con preguntas de CC-NN, EE-SS, Español, Matemáticas, adivinanzas, refranes, trabalenguas, canciones, folclor, preguntas personales, cada vez que avanzaban, sacaban una tarjeta y contestaban.
- i) Elaboré rompecabezas de sílabas y palabras para 1° grado, agrupé a los niños/as de tres en tres y les pedí que los armaran, después leyeron las sílabas y palabras.
- j) Sugerí a los niños/as a demostrar sus habilidades de orientación al pasar a pegar el "ombligo al oso" al ganador se estimuló con una paleta.
- k) Orienté a los niños/as a participar en "agilidad mental" resolviendo individualmente sopa de números".
- l) Proporcioné a los niños/as la "ruleta de las tablas del 4 y 5 para verificar sus habilidades de retención en las tablas, anotando quién acertaba más.
- m) Invité a los niños/as de 1° grado a jugar "tiro al blanco" con la consonante "b" y "v" para que formaran sílabas y palabras.
- n) Mañana deportiva entre niñas y niños.



Resultados Alcanzados

a) Con las visitas realizadas los padres de familia han tomado conciencia de enviar a sus hijos a clases y perseverar en su aprendizaje.

- Se ha despertado el interés por estudiar.
- Entusiasmo por participar en las diferentes actividades escolares.
- Preocupación por su auto evaluación.

b) ¿Qué resultados obtuve para la comunidad?

- Que los niños/as se reintegren a clases.
- Sean ejemplo para otros niños
- Avancen en sus estudios
- Sean útiles a la sociedad
- Disminuya el analfabetismo
- Disminuyan las pandillas



Lecciones aprendidas

Con las diferentes actividades realizadas me doy cuenta que con los niños/as NATRAS:

1. Se necesita implementar muchas estrategias en el plan de estudios, pues la enseñanza formal es bastante compleja desarrollarla por las características de los niños/as.
2. He aprendido que los niño/as se interesan por el estudio, motivándolos.
3. Se obtienen mejores resultados cuando se aprecian y valoran todos los trabajos que realizan.
4. La visita que se hizo a las madres ayuda a concientizar a éstas para que sean el pilar fundamental de la educación de sus hijos/as.
5. Este trabajo me ha servido para despertar el interés de otros docentes e indagar dificultades con sus alumnos/as.
6. Los niños/as están necesitados de cariño y comprensión por parte de los docentes, familia y la sociedad.
7. La realización de este trabajo ha sido agradable para mí, me reta a asumir un mayor compromiso en mi trabajo.



Bibliografía Consultada

- 1) Alfabetismo para la vida
Segunda Edición, 1994
Editorial INIEP Instituto Nicaragüense de Investigación y
Educación Popular, 1994.
Edgar Silva Solórzano
- 2) El Mundo Laboral
Cuaderno de Trabajo No. 6
Pág. 76
II Nivel
- 3) Guías – Multigrado MECD
Guías 2° y 3° grado MECD
- 4) Libro “La Participación del Derecho al Hecho”
IMPRHU
Pág. 30
- 5) Revista Cabito, La Prensa
- 6) Texto Español, Extra Edad, Primer Ciclo
MECD – UNICEP, 1999
Pág. 97
- 7) Texto de Matemática Extra Edad, Primer Ciclo
Managua, Nicaragua 1999
MECD – UNICEP, 1999
Pág. 69-79



Actividades de intervención (Técnicas y estrategias aplicadas).

- 1) Cuadro de auto evaluación, asistencia y puntualidad.
- 2) Competencia para armar rompecabezas.
- 3) Juego "No te enojés", con preguntas.
- 4) Pegar "El ombligo al oso".
- 5) Competencia para resolver sopa de letras.
- 6) Juego "Ruleta del saber"
- 7) Tabla del número mágico.
- 8) Ruleta de las tablas.
- 9) Crucigrama.
- 10) Encuentro deportivo entre niños y niñas.
- 11) Sopa de números.
- 12) Rompecabezas de sílabas y palabras.
- 13) Tiro al blanco.
- 14) Tabla de suma.
- 15) Elaboración de pulseras con hilo crochet y material reciclado de bolsas.
- 16) Elaboración de tarjetas.



Actividades propias del investigador

- Identificación de problemas a través de la observación diaria.
- Realización de entrevistas a madres de familia y/o familiares visitando los hogares de los niños/as.
- Conversación con los niños/as.
- Elaboración de ficha personal de los niños/as.
- Preparación de material (tarjetas, sopas de letras, crucigrama, cuadro de auto evaluación).
- Registro diario de asistencia y cumplimiento de tareas.
- Gestión para conseguir estímulos con la subdirectora.
- Aportación económica para estímulos.
- Aportación de bibliotecaria en cartulina, préstamo de rompecabezas.

Evaluación y elaboración de informe.

Nombre del Niño	Grado
Nombre del responsable del niño/a	Claribel Martínez
Sabe leer y escribir	Sí
¿Le interesa que su hijo estudio o solo trabaje?	Me interesa que estudie, pero que también ayude en el hogar.
¿Con quiénes vive en la casa?	Con la madre y hermanos
¿Qué valores vive su familia?	Tratamos de convivir en paz y armonía
¿Apoya a su hijo/a para que estudie?	Sí
¿De qué manera?	Enviándolo a clases
¿Quiénes trabajan en el hogar?	Todos, cuando hay trabajo

Entrevista con niños y niñas NATRAS

Número de entrevistados: 5

¿En qué trabaja?	2 lustradores, 3 venden cajetas
¿Ayuda a su familia?	Sí, todos
¿Por qué viene a la escuela?	Por distracción, por la comida, por estudiar
¿Qué le gustaría aprender este año?	Leer, pasar el grado, aprender más
¿Qué es lo que más le gusta de la escuela?	La biblioteca, el campo deportivo, el comedor, las clases.
¿Cómo se sienten con la profesora?	Muy bien
¿Con los demás niños?	Regular, bien, tuani
¿Con la directora?	Súper bien
¿Con los demás trabajadores?	Muy bien
¿Qué actividades les gustan más?	El participar en las diferentes actividades, el deporte, manualidades, etc. El trato de la psicóloga, sentirse apreciado. Sentirse motivados por los estímulos que nos dan.



El procedimiento empleado en este trabajo

- Entrevistas personales a madres y niños/as.
- Encuesta
- Registro de auto evaluación
- Visitas a hogares

